

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан



**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
на 2017 – 2018 уч.год**

Воспитатель:
Байкова С.А.

Менделеевск, 2017

Правила безопасного поведения
В жизни каждого из нас важны!
Знать и соблюдать должны их взрослые,
Выучить должны и малыши!

Актуальность

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса и созданием транспортных средств, для перевозки людей и грузов. Взаимоотношения водителей транспортных средств и пешеходов всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность. Еще в 1720 году вышел указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Самый строгий порядок на дорогах в России был при Екатерине II. В 1764 году она издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновных в гибели ребенка.

В современных условиях, в связи с бурным развитием автомобильной промышленности, увеличилось количество аварий и несчастных случаев с людьми (особенно с детьми) на дорогах. Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации.

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема безопасности детей и особую тревогу за малолетних граждан испытывают сотрудники детских учреждений, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих воспитанников.

Именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам безопасного дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения в сотрудничестве с ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Цель:

1. Повышение профессионального мастерства и компетентности у педагогов ДОУ;
2. Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
2. Формирование и развитие у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды;
3. Совершенствование знаний, умений, навыков и привычки безопасного поведения на улице, дорогах и в транспорте;
4. Расширение словарного запаса детей по дорожной лексике;
5. Активизирование взаимодействия с родителями, педагогами ДОУ и сотрудниками ГИБДД по пропаганде БДД и безопасности детей;
6. Развитие логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческую активность;
7. Воспитание внимательного, наблюдательного, дисциплинированного, ответственного за свою безопасность и безопасность других участников движения пешехода.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Работа с педагогами.</u>		
1. Подбор и выставка литературы по ПДД (самообразование педагогов, создание методической копилки материалов)	В течение года	Байкова С.А.
2. Создание методического пособия для детей, родителей и педагогов «Букварь безопасности»	Сентябрь - январь	Байкова С.А.; воспитатели
3. Ознакомление с документами (инструкциями, листовками, буклетами, памятками)	В течение года	Байкова С.А.
4. Консультация на тему: «Что должен знать воспитатель о ПДД»	Октябрь	Байкова С.А.
5. Размещение информации на стенде «Правила безопасного поведения на дороге»	В течение года	Байкова С.А.
6. Оснащение уголков дорожного движения в соответствии с возрастом воспитанников и требованиям ФГОС	В течение года	Воспитатели
7. Оформление участка для обучения детей правилам дорожного движения	Апрель-май	Воспитатели
8. Педчас по теме: «Состояние работы по ПДД в ДОУ»	Май	Байкова С.А.
9. Дискуссия на сайте в контакте «Безопасная дорога детства» https://vk.com/club82879661	В течение года	Воспитатели
10. Разработка конспектов ООД	В течение года	Воспитатели
11. Изготовление авторских игр по безопасному дорожному движению	Январь - февраль	Воспитатели
12. Продолжать изучение новинок методической литературы по данной теме	В течение года	Воспитатели
13. Конкурс авторских игр по безопасному дорожному движению	Январь	Воспитатели
14. Участие в республиканском смотре – конкурсе «Зелёный огонёк»	Февраль - март	Байкова С.А.
<u>Работа с детьми</u>		
1. Беседы по безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели
2. Целевые прогулки к проезжей части	В течение года	Педагоги ДОУ
3. Проведение дидактических, настольных, сюжетно – ролевых игр, беседы и рассматривание иллюстраций, альбомов чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
4. Развлечения, досуги, викторины по ПДД «Азбука безопасности»	В течение года	Воспитатели
5. Минутки безопасности.	В течение года	Воспитатели
6. Мониторинг по образовательной области «Безопасность»	Сентябрь - май	Воспитатели
7. Открытое мероприятие ООД «Улица полна	Февраль	Байкова С.А.

неожиданностей»		
8.Выставки рисунков и поделок по теме: «Зеленый огонек», «Надо знать правила безопасного движения, как таблицу умножения», «Я иду по дороге», «Азбука безопасности»	Раз в квартал	Воспитатели
9.Месяц безопасности в ДОУ: встреча с инспектором ГИБДД	Февраль	Воспитатели
10.Просмотр обучающих мультфильмов, видео роликов и презентаций	В течение года	Воспитатели
11.Акции «Я – пешеход!», «Стань ярким, стань заметным на дороге!», «Самое дорогое ты сбереги – сам пристегнулся и меня пристегни!»;	Раз в квартал	Воспитатели
12. Участие в районном конкурсе «Волшебная зебра».	Декабрь	Байкова С.А.
<u>Работа с родителями.</u>		
1. Родительское собрание, включающее вопрос на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье».	1 раз в квартал	Воспитатели
2.Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ	В течение года	Воспитатели
3.Акции «Безопасный маршрут», «Засветись всей семьей!», «Самое дорогое ты сбереги – сам пристегнулся и меня пристегни!»	Раз в квартал	Воспитатели
4.Анкетирование «Грамотный пешеход», «Азбука безопасного дорожного движения»»	Октябрь - апрель	Воспитатели
5.Консультация на тему: «Что нужно знать о правилах дорожного движения», «Безопасное кресло – безопасность детей», «Движение в темное время суток, при недостаточной видимости в условиях осенней, зимней погоды», «Родители – пример для детей в соблюдении правил безопасного поведения на дороге» и т.д.	В течение года	Воспитатели
6.Семинар - практикум: «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПДД»	Февраль	Байкова С.А.
7.Изготовление и распространение буклетов и памяток по теме	В течение года	Байкова С.А.
8.Дискуссия на сайте в контакте «Безопасная дорога детства» https://vk.com/club82879661	В течение года	Воспитатели
9.Конкурс авторских стихов и песен по теме безопасности дорожного движения	Январь	Воспитатели
10.Просмотр видеороликов «Безопасность наших детей зависит только от нас!»	В течение года	Воспитатели
4. Оформление информационного материала для родителей в группах по ПДД	В течение года	Воспитатели

Предлагаемая методика диагностирования детей ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменения вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла - с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл - ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

Баллы суммируются, и выводится средний балл.

Вторая младшая группа(3-4 года)

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Задание № 1 – «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика :

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.

2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).

3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобразить нужные превратить выбранную форму в светофор.

Задание № 2 – «Наш друг светофор»

Материал: картина «Улица города»

Методика : Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

Задание № 3 – «Светофор сломался»

Материал: перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

Методика : Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

Целевой ориентир: выявить первичные представления у детей о понятиях «проезжая часть дороги», «тротуар».

Задание №4 «Найди и покажи».

Материал: картинки с изображением улицы.

Методика : Педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задаёт вопрос: Покажи проезжую часть, тротуар?

Задание № 5 - «Ориентировка в пространстве»

Целевой ориентир: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

Материал: набор картинок, отражающих требуемые понятия.

Методика: педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»;
«Близко - далеко»;
«Низко- высоко»;
«Большой - маленький»;
«Вперед - назад»;
«Направо- справа»;
«Налево- слева»;
«Здесь. Там»

Целевой ориентир: ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «Птички и автомобиль».

Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»

Целевой ориентир: выявить знание детей о главном правиле – что «играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

Материал: подбор картинок - ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

Методика : Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».

Материал: подбор картинок- ситуаций, когда дети переходят дорогу.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: - кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «Переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

Задание №8 - «У каждой улицы есть имя».

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

Задание № 9- «Улица».

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

Материал: картина «Улица».

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Покажи на картинке дорогу, тротуар?

Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми?

Какие легковые?

Задание №10

Целевой ориентир. Выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

Материал. Картинки на тему «Профессии».

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «Профессии» найти водителя. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?
- Где он работает?
- Что он делает на работе?

Средняя группа (4-5 лет)

«Улицы города»

Задание № 1- «Улица»

Целевой ориентир: выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

Материал: картина «Улица»

Методика: Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Задание №2- «Дай скорей ответ- это правильно или нет»

Целевой ориентир: выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

Материал: макет - телевизор, в экран которого вставляются картинки- ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

Методика: Педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию - правильно или неправильно. Попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

Задание №3 - «Дома на нашей улице».

Целевой ориентир: выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения- магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

Материал: картина «Улицы города»

Методика: педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? Предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

Задание №4 - «У каждой улицы есть имя»

Целевой ориентир: выявить знание детей названий улиц родного города- улицы, на которой живешь, где находится детский сад;

Материал: подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

Задание №5 - «Светофор сломался».

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

Материал: макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «Помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

Методика: Педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

Задание № 6 – «Красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)

Материал: фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному - красный, желтый, зеленый)

Методика: Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стой»

Красный свет зажегся...» и показать красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу: Дети дополняют «К переходу»

Приготовься к...» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!»

Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый - маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

Задание №7- «Транспорт».

Целевой ориентир: выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению - легковой, грузовой, специальный.

Материал: перфокарты с заданием - ребенок должен подобрать «груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

Методика: 1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

Задание №8 «Папа едет на работу».

Целевой ориентир: выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

Материал: набор картинок «Транспортные средства»

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение

Задание № 9 - «На чем я еду в детский сад»

Целевой ориентир: выявить знание детей о характерных особенностях конструкции и движения троллейбуса и автобуса; умение находить общие признаки в строении всех средств передвижения.

Материал: картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус.

Методика: 1. Педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада.

2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус.

Внимание! Если ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

Задание №10 - «Поездка на автобусе».

Целевой ориентир: выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

Методика: Педагог предлагает ребенку следующие задания:
- тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

Предполагаемые ответы детей.

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить.

Подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери.

Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель?

Предполагаемые ответы детей.

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд

Вставать с места только при полной остановке транспорта.

Задание №11 - «Покажи и расскажи»

Целевой ориентир: выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

Материал: картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

Методика: Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать.

Предлагает начать свой рассказ словами: «Это -...»

Задание №12- «Я - пешеход»

Целевой ориентир: выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: макет «Улицы города», кукла Незнайка.

Методика: 1. Педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

Предполагаемые ответы детей:

Пешеход- это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, тротуару.

Пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо - убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы - на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает - ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «Пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

Задание №13 «Умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно - следственные связи»

Целевой ориентир: выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Внимание! Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

Задание №14 – «Угадай знак»

Материал: набор карточек «Дорожные знаки»: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного пункта»

Методика: 1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.

2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст

15-20 правильных ответов - высокий уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

8-14 правильных ответов – средний уровень

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

4 -7 правильных ответов – допустимый уровень

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-3 правильных ответов – низкий уровень

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

* правильный ответ

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- на желтый
- на зеленый*
- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта

4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- сидеть в багажнике

- сидеть на переднем пассажирском сиденье
 - находится в специальном детском удерживающем устройстве *
6. По какой части дороги должен ходить пешеход?
- по проезжей части
 - по тротуару*
 - по разделительной полосе
7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?
- середины
 - правой*
 - левой
8. В каком месте можно переходить улицу?
- в любом месте
 - там, где есть пешеходный переход*
 - нигде
9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?
- грузовик
 - жигули
 - автобус*
10. Место пересечения дорог - это?
- тротуар
 - проезжая часть
 - перекресток *
11. Люди, идущие по дороге - это?
- водители
 - пешеходы *
 - пассажиры
12. Дорожная разметка пешеходного перехода - это?
- тигр
 - зебра*
 - жираф
13. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?
- звезда
 - круг
 - крест*
14. Человек, заменяющий светофор - это?
- дирижер
 - регулировщик*
 - дрессировщик
15. Когда разрешен выход из автобуса?
- когда открылись двери
 - автобус остановился, и открылись двери*
 - когда водитель махнул рукой
16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?
- скорая помощь*
 - такси
 - папина и мамина
19. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
- подземный, наземный*
 - водный, подводный
 - воздушный, железнодорожный
20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

- бегать по салону
- отвлекать водителя разговорами
- сидеть спокойно и держаться за поручни*

Подготовительная к школе группа

20-25 правильных ответов - высокий уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

10-19 правильных ответов – средний уровень.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

5-9 правильных ответов – допустимый уровень.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0-4 правильных ответов – низкий уровень.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы.

Примечание:

* правильный ответ

Подготовительная группа

1. Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:
 - o Проезжая часть
 - o Тротуар
 - o Дорога*
2. Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:
 - o Перекрёсток
 - o Тротуар*
 - o Улица
3. Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:
 - o Улица*
 - o Тротуар
 - o Дорога
4. Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:
 - o Проезжая часть*
 - o Пешеходный переход
 - o Тротуар
5. Участок проезжей части, обозначенный зеброй - это:
 - o Перекрёсток
 - o Тротуар
 - o Пешеходный переход*
6. Место пересечения двух дорог - это:
 - o Проезжая часть
 - o Тротуар
 - o Перекрёсток*
7. Какие бывают пешеходные переходы?

- Наземные, надземные, подземные*
- Водные, надводные, подводные
- Воздушные, железнодорожные, гужевые
- 8. Можно ли играть вблизи проезжей части?
 - Нет, это опасно*
 - Да, если нет автомобилей
 - Иногда, если больше нет места для игры
- 9. Участниками дорожного движения являются:
 - Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
 - Водители и пешеходы
 - Пешеходы, водители, пассажиры*
- 10. Какой сигнал у светофора расположен сверху?
 - Зелёный
 - Красный*
 - Жёлтый
- 11. Как правильно называется светофор для пешеходов?
 - Светофор с человечками
 - Пешеходный*
 - Двуглазый
- 12. При переходе дороги с родителями:
 - Я всегда держу взрослых за руку*
 - Иду рядом и наблюдаю за транспортом
 - Иду впереди родителей
- 13. Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?
 - Левой
 - Правой*
 - Идти посередине
- 14. Для чего предназначен тротуар?
 - Для передвижения транспортных средств и пешеходов
 - Для пешеходов*
 - Для транспортных средств
- 15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?
 - Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке*
 - На тротуаре
 - На проезжей части
- 16. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:
 - Находиться в специальном детском удерживающем устройстве*
 - Сидеть у водителя на руках
 - Сидеть на переднем пассажирском сиденье
- 17. С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?
 - С 7 лет
 - С 14 лет*
 - С 10 лет
- 18. Велосипедистам разрешается:
 - Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
 - Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки*
 - Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой
- 19. Предупреждающие знаки имеют:
 - Разную форму и разный цвет
 - Треугольную форму, белый фон и красную окантовку*
 - Квадратную форму, синий фон

20. Знаки приоритета имеют:
 - o Круглую форму, зелёный фон
 - o Квадратную форму, синий фон
 - o Разную форму и разный цвет*
21. Запрещающие знаки имеют:
 - o Разную форму и разный цвет
 - o Круглую форму, красную окантовку*
 - o Квадратную форму, синий фон
22. Предписывающие знаки имеют:
 - o Прямоугольную форму, синий фон
 - o Круглую форму, с зелёной каймой
 - o Круглую форму, синий фон*
23. Знаки сервиса имеют:
 - o Прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне*
 - o Треугольную форму, белый фон и красную окантовку
 - o Квадратную форму, синий фон
24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?
 - o Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
 - o Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине*
 - o С краю проезжей части
25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
 - o Продолжать переходить дорогу
 - o Остановиться и пропустить транспортное средство*
 - o Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

Литература:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
3. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю, Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно - методическое пособие. – М., 2004.
5. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 – 96 с.
6. Всероссийская газета «Добрая дорога детства» за 2014, 2015, январь - февраль 2016 года, и в эл. варианте <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Всероссийское образовательное издание Вестник педагога СМИ ЭЛ № ФС 77-62596 ОТ 31.07.2015 <http://vestnikpedagoga.ru/?yclid=874105977630362541>
8. Зелёный огонёк – 2012: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2012» (5-6.04.2012. г. Бугульма) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012. – 201 с. Рецензенты: Р.Н. Минниханов, Г.Х. Манюрова.

9. Зелёный огонёк – 2014: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2014» (8-9.04.2014. г. Елабуга) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2014. – 188 с. Рецензенты: Р.Н. Минниханов, В.Г. Закирова.
10. Извекова Н. А. Правила дорожного движения – М. : Просвещение, 1983.
11. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М. : ООО «Юность», 2002.
12. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3
13. Научно – методический и информационный журнал «Вестник НЦ БДЖ» за 2014, 2015, январь – февраль 2016 года и в эл.варианте <http://ncbgd.tatarstan.ru/vestnik.htm>
14. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие /авторы – составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов, Д.М.Мустафин и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», ГУ «ДФНи ОП БДД РТ», 2008.- 324с.
15. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА/Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336с.
16. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
17. Педагогический словарь: [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://encdic.com/pedagogics>.
18. Польшина В. К. и авторский коллектив МДОУ ЦРР ДС «Солнышко», г. Муравленко, ЯНАО. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 240 с.
19. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД «Корифей» Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошк. /Т. И. Алиева, Т. В.Антонова и др., - М., 2003.
20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384). Консультант Плюс;[Электронный ресурс] -Режим доступа -www.consultant.ru.
21. Сайт для умных родителей «Твой ребенок» <http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>
22. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 12 с.: Цв.вкл.
23. Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Москва: АСТ, 2013. – 702 с.ил.
24. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007.
25. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий /Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гафарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. /Под общ.ред. Д.М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с. Рецензенты: Р.Н. Минниханов, В.Г. Закирова.
26. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.